



质量年度报告

2025 年度

重 庆 市 矿 业 工 程 学 校

2025 年 12 月

编制及发布说明

根据《教育部职业教育与成人教育司关于做好中国职业教育质量报告（2025年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2025〕18号）要求，重庆市矿业工程学校根据学校2025年度实际工作情况，深入研究和分析学校办学数据及第三方评价数据，形成《重庆市矿业工程学校教育质量年度报告（2025年度）》，向全社会公开，发布网址为<http://www.cqkygcxx.org.cn/>。

本报告从学校概况、人才培养、服务贡献、文化传承、产教融合、发展保障、面临挑战七大模块，对学校在2025年度的总体情况与特色进行分析归纳总结。本报告中所涉及数据、案例等时间范围为2024年9月1日至2025年8月31日，财务类数据时间范围为2024年1月1日至2024年12月31日。

内容真实性责任声明

学校对 重庆市矿业工程学校 职业教育质量报告
(2025 年度) 的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章):



(学校) 法定代表人 (签名):

2025 年 12 月 20 日

前 言

2025年，是学校全面贯彻落实党的二十大精神的关键之年，也是建校40多年发展历程中具有里程碑意义的转型之年。经重庆市委机构编制委员会2025年5月批复调整，由重庆市能源局正式划转至重庆市药品监督管理局，这标志着学校办学定位和发展方向从传统能源领域专业人才培养，向医药医疗、卫生健康与特色工科并重的多元化人才培养转型。

一年来，学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大精神和习近平总书记关于职业教育的重要指示批示精神，全面落实《国家职业教育改革实施方案》、《重庆市教育事业发展“十四五”规划》、《重庆市生物医药产业“十四五”规划》等文件要求，认真落实2025年全国、全市、北碚区教育大会精神，制定实施党建引领高质量发展“一二三十”总体行动方案，坚持“为党育人、为国育才”的初心使命，积极践行“质量立校、管理兴校、特色强校”的发展理念，以主管部门调整为契机，主动对接重庆市生物医药产业高质量发展需求，在专业结构优化、人才培养模式创新、产教融合深化、学校治理提升等方面取得积极进展与成效。

本报告严格按照上级教育行政部门和主管局关于编制中等职业学校质量年度报告的相关要求，全面、客观、真实地

呈现学校全年教育教学、管理服务、改革发展等方面工作情况，总结成效与经验，分析问题与不足，明确改进方向与举措，接受社会各界监督，助力学校在职业教育高质量发展道路上稳步前行，为重庆打造全国职业教育重镇和生物医药产业高地贡献更大力量。

12月5日，组织召开专题培训会议。

12月10日，审核各科室数据资料，提出修改意见。

12月20日，经多次修改，形成征求意见稿。

12月27日，会议研究，修订完善后对外发布。

报告主要呈现立足“十四五”发展规划和校园达标工程建设实际，通过加强党组织对学校工作的全面领导，坚持党组织领导的校长负责制，端正对教育的根本态度，端正对学生的基本态度，服务教育教学水平提升、服务学生健康快乐成长。以学生全面发展为重心，强化制度体系建设，持续优化办学条件，加强教师队伍建设，深化校企、校校和校地合作，实现教书育人水平双提升。

目录

1.学校概括	11
1.1 学校基本情况	11
1.1.1 一训三风、办学宗旨与思路	12
1.1.2 发展规划与落实	13
1.1.3 学校章程与现代学校制度建设	13
1.2 专业建设	13
1.3 学生规模	14
1.4 师资队伍	16
1.5 办学条件	17
2.人才培养	21
2.1 立德树人	21
2.1.1 构建大思政格局，共创学科育人新时代	21
2.1.2 铸就家国情怀，点亮“四史”思政新征程	22
2.1.3 提升师资专业素养，筑牢思政教育人才基石	22
2.1.4 凝聚德育合力，谱写协同育人新篇章	23
2.1.5 厚植道德根基，践行安全教育新实践	24
2.1.6 传承民族精神，弘扬英雄奉献之光	25
2.2 课程建设	25
2.3 “三教”改革	26
2.3.1 教法改革	26
2.3.2 教材建设	27
2.3.3 师资建设	28
2.4 信息化建设	29
2.5 毕业去向落实	30



2.5.1 就业质量	30
2.5.2 升学情况	31
2.5.3 创新创业	31
2.6 学生发展	33
2.6.1 立德树人与全面培养体系	33
2.6.2 岗位需求导向的人才培养方案	34
2.6.3 提升综合素质与身体素质	34
2.6.4 以赛促学，技能水平显著提高	34
2.6.5 以证融课，职业技能认证	35
2.7 在校体验	34
2.7.1 学生参加社团情况	36
2.7.2 学生参与志愿服务情况	36
2.7.3 学生参加活动情况	37
2.7.4 学生心理健康情况	37
3.产教融合	44
3.1 “两翼” 情况	44
3.2 产教融合协同育人机制创新实践报告	45
3.2.1 校企合作模式探索与实践	45
3.2.2 代学徒制项目推进情况	46
3.3.1 合作企业接收教师企业实践情况	46
3.3.2 合作企业接收学生实习比例	47
3.3.3 现代化实训基地建设	47
3.3.4 实习管理	48
3.3.5 学生职业技能鉴定	49
3.4 双师共培	50
4.服务贡献	52
4.1 服务行业企业	52

4.2 服务地方发展	52
4.3 服务国家战略	58
5. 文化传承	59
5.1 传承工匠精神	59
5.2 传承红色文化	60
5.3 传承中华优秀传统文化	62
5.4 传承地方或校园特色文化	63
6. 发展保障	69
6.1 党建引领	69
6.1.1 强化政治引领，坚持党对学校工作的全面领导	69
6.1.2 深化思想建设，筑牢理想信念的根基	69
6.1.3 加强组织建设，夯实基层党组织战斗堡垒	70
6.2 政策落实	72
6.3 学校治理	78
6.4 质量保证	79
6.5 经费保障	80
7. 面临挑战	81
挑战 1：生源多元背景下的因材施教实施难度大	81
挑战 2：德技双修目标下的综合素养培育任务艰巨	81
挑战 3：教学质量提升与师资队伍建设存在短板	82

表目录索引

表 1	学校办学性质、占地面积与建筑面积一览表（单位：平方米） ...	12
表 2	在校生人数一览表	15
表 3	学生巩固率	15
表 4	学校人才培养质量计分卡	16
表 5	学校教学资源表（师资队伍部分）	16
表 6	学校仪器设备生产总值、图书资源情况一览表	18
表 7	学校教师参加教学相关比赛获奖情况一览表	29
表 8	学校学生升学情况一览表	30
表 9	学生高考情况	32
表 10	2023-2024年学生满意度调查情况一览表（单位：%）	36
表 11	学生实习满意度评价	51
表 12	服务地方发展影响分析表	56
表 13	办学经费情况一览表	80

图目录索引

图 1 重庆市矿业工程学校大门	11
图 2 、图 3重庆市矿业工程学生校园清洁行动	41
图 4 重庆市矿业工程学校剪纸展区	68
图 5 学习贯彻党的二十届三中全会精神宣讲会	71
图 6 深入贯彻中央八项规定精神学习教育专题党课暨廉政警示教育大会 ..	71
图 7 党总支理论学习（扩大）集中学习研讨会	72
图 8 、图 9组织全体师生观看中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年阅兵仪式	74

案例目录索引

案例 1 :

案例 2 :

案例 3 :

案例 4 :

案例 5 :

案例 6 :

案例 7 :

案例 8 :

案例 9 :

20

40

42

58

61

65

67

73

77

1.学校概括

1.1 学校基本情况

重庆市矿业工程学校成立于 1984 年,是重庆市市属国家公办全日制中等专业学校,现为重庆市药品监督管理局直属事业单位。学校坐落于重庆市北碚区缙云山下,毗邻北碚区政府与万达广场,距轨道交通 6 号线状元碑站 1 公里,交通便捷、区位优势。校园占地面积约 94.34 亩,建筑面积 51432.87 平方米,在建面积 8699.10 平方米。校园环境优美、教学设施完善,建有环形塑胶跑道、篮球场、羽毛球场等体育设施,是读书求学的理想之地。



图 1 重庆市矿业工程学校大门

学校名称		主管部门	办学性质		学校类型		
重庆市矿业工程学校		重庆市药监局	公办	民办	国示范/国重、市级示范/市重、达标	通过验收年度	是否市级双优
			√		达标	2014	否
序号	用地类型	自有		租赁			
		2024	2025	2024	2025		
1	占地面积	58459.4	62894.4	0	0		
2	其中：绿化占地面积	11550	11550	0	0		
3	操场占地面积	4450	4450	0	0		
4	建筑面积	36968.11	51432.87	0	0		
5	其中：教学及附属设施面积	15842.88	15842.88	0	0		
6	生活及附属设施面积	20695.9	20695.9	0	0		
7	体育运动及设施面积	4450	4450	0	0		
年度	生均校园占地面积（平方米）			生均校舍建筑面积（平方米）			
2024	36.01			16.95			
2025	33.98			27.79			

表 1 学校办学性质、占地面积与建筑面积一览表（单位：平方米）

1.1.1 一训三风、办学宗旨与思路

学校以“培养一专多能、德技双修的技能型、应用型人才”为目标，秉持“服务区域经济社会发展、体现行业办学特性、适时动态调整”的专业建设原则，经四十余年发展，逐渐形成“医药健康、轨道交通、减灾救灾、数字技术”四大领域专业为核心的协同发展格局。现有全日制在校生 1851 人，教职工 119 人，其中专任教师 93 人，高级职称教师 10 人，占比 10.75%；研究生学历教师 3 人，占比 3.25%；“双师型”教师 28 人，占比 65.12%，师资队伍结构合理、素质

优良。

1.1.2 发展规划与落实

全面启动学校达标工程建设,通过科学规划布局,调整功能定位,积极融入成渝地区双城经济圈和西部（重庆）科学城建设之中,结合专业发展需要,对学校教学、实训、办公和配套设施进行整合调整,完成学校软硬件升级改造。全面启动模范学校创建工程。依托智慧学校系统,打造模范学校,实现学校办公无纸化和信息化管理。科学规划学校环境建设,积极开展绿化、美化、净化工作,建设绿色生态学校。

1.1.3 学校章程与现代学校制度建设

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,遵循全国职业教育大会精神,贯彻落实立德树人根本任务,根据《职业教育法》及职业教育改革发展需要制定学校章程。结合学校发展实际需要,新增一系列涉及教学管理、学生管理、师资队伍建设、后勤保障等方面的制度,不断完善学校制度体系,使学校各项工作有章可循、有据可依。

1.2 专业建设

学校围绕重庆市优质中职学校和优质专业建设任务,以就业导向的专业建设方案,不断增强专业核心竞争力和服务功能。依托重庆本地以及全国的城市轨道交通发展情况,重点打造城市轨道交通运营服务、城市轨道交通车辆运用与检修2个主要专业,该2个专业主要为重庆市轨道交通集团、

贵阳轨道交通集团、广东城市轨道交通集团输送相关优秀人才，为城市轨道交通事业发展提供了强有力的后备军；根据当下生产现代化、生活数字化、社会信息化的数字化特点，建设 1 个大数据应用新兴专业，该专业可为实现中国特色社会主义现代化、信息化、数字化的全面推进提供专业人才的培养，加快社会主义事业的前进步伐；同时学校还结合主管局为重庆市能源局的行业特点，建设 1 个减灾防灾技术特色专业，该专业学生通过防灾减灾技术的理论与技能学习，掌握应急救援等相关专业能力，为国家专业化应急救援队伍、社会应急救援组织输送了大量人才。

为提升学生的综合职业能力，提高人才培养质量，学校以教学方法改革、教学评价改革为抓手，积极推进教学方法改革。鼓励教师创新教学方式，利用信息化手段创建翻转课堂、微课资源，运用任务驱动、项目教学等教学模式，采用自主学习、小组讨论、角色扮演、思维导图等有效的教学方法，丰富教学内容，让学生真正成为学习的主体，在学中做、做中学，激发学生学习兴趣和积极性。制定“三级评教”制度，每学期进行“三级评教”，不断改进、调整适宜学生的教学方法，优化更新教学内容。

1.3 学生规模

2022年招生762人，2023年招生743人，2024年招生609人，2024级来自重庆市的学生占比最高，为63.21%，其次是

贵川二省，占比20.52%，其他省市，占比16.27%，男生占比63.71%，女生占比36.28%。 现有专业城市轨道交通运营服务、城市轨道交通车辆运用与检修、防灾减灾技术、大数据技术应用，丰富了专业选择。

2022-2024年招生人数统计表：

截至2025年10月，学校在校生人数为1851人，其中交通运输大类1660人，占比为89.68%， 资源环境与安全大类48人，占比为2.59%，电子与信息大类143人，占比为7.72%。

专业名称	专业代码	在校生数	年级		
			24 级	23 级	22 级
城市轨道交通运营服务	700604	1097	222	364	511
城市轨道交通车辆运用与检修	700601	563	209	188	166
防灾减灾技术	620903	48	48	0	0
大数据技术应用	710205	143	90	53	0
合计		1851	569	605	677

表 2 在校生人数一览表

年级	注册人数	现在籍人数	学籍总流失人数	总流失率 (指纹人数核算)	备注
2022 级	762	677	85	3.71%	3 年
2023 级	743	605	138	9.28%	2 年
2024 级	609	569	40	6.56%	1 年
合计	2114	1851	263	12.44%	

表 3 学生巩固率

2024年度毕业生总数为740人，514升入高等学校，占毕业生总数的69.45%，2025年度毕业生总数为677人，417升入

高等学校，占毕业生总数的61.59%。

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	毕业生人数	人	740	677
2	毕业去向落实人数	人	740	677
	其中：毕业生升学人数	人	514	417
	升入本科人数	人	1	3

表 4 学校人才培养质量计分卡

1.4 师资队伍

一是教师数量。学校现有教职工总数为119人，专任教师93人，其中专任教师占比78.15%，师生比为1:19.9。

二是教师队伍建设情况。学校现有区级骨干教师2人、校级骨干教师12人、校内专任教师中专业课教师51人，其中双师型教师32人、占比62.75%；专任教师中高级职称11人，占比11.22%；专任教师中本科及以上学历83人，占比84.69%；专任教师中40岁以下68人，占比69.39%。

三是本年度教师队伍建设的增量情况。学校新增专任教师7人，新增“双师型”教师2人。

学年	2022-2023 学年	2023-2024 学年	2024-2025 学年
教职工总数	86	103	119
专任教师数	75	98	93
双师型教师数	30	32	28
本科以上学历数	71	83	93
高级职称数	13	16	10
师生比	1: 23.75	1: 19.83	1:19.9

表 5 学校教学资源表（师资队伍部分）

1.5 办学条件

学校建有录播教室、图书阅览室、计算机网络室、VR实训室、3D仿真实训室、数字报告厅等现代化教学场地及设施，教学科研仪器设备总值达1015.83万元，生均仪器设备值5488万元，远超中职中专学校办学标准。2025年，学校依托北碚区实训基地，新增中医馆实训室与护理实训室等医药医疗类专业实训场。学校正积极推进与重庆国际生物城、两江新区生物医药产业园等园区企业以及重庆轨道交通集团等企业深度校企合作，拓展“校内实训强技能、校外实践练本领”的多元化实践教学路径，提升服务经济社会发展的能力。目前，占地54.43亩的新校区建设按计划稳步推进，预计2026年10月建成投用。届时，学校办学空间将得到极大拓展、办学条件大幅改善。

校园面积：学校现有占地面积62894.4平方米，生均用地面积33.98平方米，校舍建筑面积51432.87平方米，生均校舍建筑面积27.79平方米。

师生比：学校现有专任教师93人，在校学生1851人，师生比为1:19.9。

学年	仪器设备总值/万元	生均仪器设备/元
2023	1203.74	6009.69
2024	1326.55	6082
2025	1015.83	5488

学年	纸质图书/万册	数字资源/万册	生均图书/册
2023	3.62	2.40	30
2024	3.93	2.62	30.03
2025	3.93	2.45	34.45

表 6 学校仪器设备生产总值、图书资源情况一览表

仪器设备：学校建有电子实训室、计算机实训室、轨道沙盘实训室、轨道交通实训室、应急救援实训室等12个，能满足学校不同专业不同课程的教学需要，教学、实习仪器设备总值1015.83万元，生均仪器设备值5488元。

图书配备：学校图书馆拥有纸质图书 3.93 万册，电子图书及数字资源 2.62 万册，生均图书 34.45 册。

学校坚持“行业导向、产教融合、特色发展、服务社会”的办学思路，依托重庆市药品监督管理局行业主管部门优势，构建“党建引领、多校联合、校企合作”的医药类专业学校办学模式。在保持城市轨道交通、防灾减灾技术等传统专业优势的基础上，重点发展中医中药、生物制药技术、医疗器械维护与管理等涉医药类新专业，促进传统专业提质升级与新兴专业重点发展格局。

学校注重学生综合素质培养，设有团总支委员会、学生会等多个组织，全年开展各类主题教育、文体活动、技能竞赛

等20余场，参与学生达2000余人次，有效提升学生的创新精神、实践能力和人文素养。多年来，学校毕业生就业率始终保持在98%以上，其中轨道交通类专业连续十年就业率100%，逐步形成“升学有通道、就业有保障、发展有空间”的良好社会口碑。

案例 1:

强化教风建设，铸就高素质教师队伍

师德师风与教风建设始终是学校工作的核心要务。近年来，学校通过一系列扎实举措，成功培育出一支师德高尚、业务精湛的教师队伍，为教育教学质量的稳步提升筑牢了坚实根基。学校定期组织师德师风专题教育活动，引导教师深入学习职业道德规范，分享优秀教学实践案例，助力其树立科学的教育理念。

与此同时，学校构建了严格的教师综合考核机制，将教学质量、学生评价等多元维度纳入考核体系，有效激励教师持续精进教学能力。在日常教学实践中，教师们积极探索创新教学方法，广泛采用项目式、探究式等多样化教学模式，充分激发学生的学习热情；学校还鼓励教师深度参与校企合作，将行业实践经验融入课堂教学，切实增强学生的就业竞争力。经过不懈努力，教风建设成效显著：教师群体爱岗敬业、严谨治学，学生群体学风浓厚、积极进取。优良的教风不仅有力提升了教学质量，更为社会输送了大批高素质技能型人才，为学生的全面发展提供了坚实保障。

2.人才培养

2.1立德树人

在学校坚定为党育人、为国育才的初心使命指引下，我们以立德树人、“三全育人”为核心原则，聚焦职业教育教研能力提升，明确职教定位，致力于推动教育教学高质量发展。依托“1235”重庆市域产教联合体建设，学校积极探索产教融合的新体系、新格局与新模式，赋能自身发展，助力新时代新征程中重庆建设。

2.1.1构建大思政格局，共创学科育人新时代

学校积极响应习近平总书记对职业教育工作的指示精神，致力于建设大思政体系，确保思政教育贯穿于教育教学的每一个环节。结合专业特点修订人才培养方案与课程设置，实现了思政课程与课程思政的深度融合。通过挖掘各学科中的思政元素，学校形成了强大的协同效应，使思政教育渗透至轨道交通、大数据、防灾减灾等每一门专业课程，推动了全课程育人的实现。

在此基础上，学校成功承办了北碚区中职英语课程思政教学课例研讨活动，教师团队撰写的课例研究报告发表于国家级期刊并获得第三名的成绩。基于此研究的课例不仅荣获重庆市一等奖，而且还参加全国教学设计与展示活动，被评为全国优秀课例，在全国范围内进行了展示，彰显了学校在思政教育领域的创新能力和卓越成果。

2.1.2 铸就家国情怀，点亮“四史”思政新征程

学校积极践行将“四史”（党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史）融入学生日常学习和生活的理念，通过升旗仪式、晨读时光、团课教育及丰富多彩的第二课堂活动，使“四史”学习成为学生生活的重要组成部分。

同时，学校倡导德育与社会服务相结合的教育模式，组织学生参与社会实践、志愿服务和劳动教育等活动。这些亲身体验不仅增强了学生的社会责任感和实践能力，也在潜移默化中深化了他们的家国情怀。

通过系统的“四史”教育和社会实践活动，学校为学生们未来成为有担当、有情怀的新时代青年奠定了坚实的基础，助力他们成长为国家和社会的栋梁之材。

2.1.3 提升师资专业素养，筑牢思政教育人才基石

学校高度重视思政课教师队伍的建设与发展，通过以下措施持续增强教师的专业素养与教学能力：

培训与竞赛并举：组织思政课教师参加各级各类培训50人次，网络培训30人次，开展教研活动24次；2名思政教师将思政特色教学融于历史、英语，参加重庆市中等职业学校教师教学设计展示与交流活动，分别获得全市第1名、第2名。为我校教师成长提供成长平台，促进专业发展。

创新教学方法：鼓励教师采用案例教学、情景模拟、小组讨论等多样化教学方法，结合现代信息技术手段（如VR、

AI教学），丰富教学形式，提高教学效果。

完善评估体系：建立完善的教学评估机制，定期评估思政教师的教学质量，鼓励教师进行教学反思和自我评价，不断提升教学水平。

挖掘校本特色：充分利用地域特色资源，让学生走进卢作孚纪念馆、张自忠烈士陵园、王朴中学校，积极探索并建设具有校本特色的示范课程，激发思政教育的创新活力，推动其向更高水平发展。

通过以上举措，学校不仅提升了思政教师的专业能力和教学水平，还为学生提供了更为生动、有效的思政教育体验，助力立德树人的目标实现。

2.1.4 凝聚德育合力，谱写协同育人新篇章

为全面推进协同育人、促进学生全面发展，学校从多个维度强化德育队伍建设与管理制度建设，确保每一项措施都能有效落实。首先，完善德育管理制度，明确德育工作的目标、任务、流程及评价标准，提供清晰的指导框架。其次，通过举办多样化的活动提升德育教师与班主任队伍的专业能力，如组织主题班会公开课比赛、“每人每月读一本书”读书分享活动，定期召开班主任工作例会，以及学生安全、健康等各项安全工作会议，不仅增强了教师的教学技巧和理论素养，还促进了经验交流和问题解决。此外，学校充分利用这些活动形式，丰富德育教育的内容和手段，提高德育工作

的实效性，确保德育工作扎实有效地开展，助力学生健康成长和全面发展。

2.1.5 厚植道德根基，践行安全教育新实践

学校将思想道德教育与安全教育有机结合，形成相互促进、共同发展的良好局面。通过开设专门的德育课程，如《中国特色社会主义》《职业道德与法治》《职业生涯规划》《哲学与人生》《就业指导与创业》《心理健康教育》，严格遵循中职思想政治课程标准，确保课时充足，并使用符合标准的统编教材，为学生提供系统的理论学习保障。

同时，学校完善了安全管理制度，明确了安全管理职责和流程，确保安全管理工作的规范化、制度化。加强校园文化建设，营造积极向上的文化氛围，让学生在良好的环境中接受思想道德教育和安全教育。

此外，学校通过丰富多彩的活动提升学生的综合素质如：举办书法比赛——“书法写人生，墨香飘校园”，传承中华文化。进行文艺汇演——“薪火永相传 青春筑未来”，激发学生的爱国情怀和社会责任感。开展安全教育周——定期举办，增强学生的安全意识。举行安全知识讲座——普及安全常识，提高应急处理能力。开展心理健康普查——及时发现和解决学生的心理问题，预防心理疾病的发生。

以上举措不仅提高了学生的思想道德素质和安全意识，更为学生的全面发展和健康成长提供了有力保障，确保每一

位学生都能在未来成为有担当、有情怀的新时代青年。

2.1.6 传承民族精神，弘扬英雄奉献之光

在学校“三全育人”（全员育人、全程育人、全方位育人）原则的指导下，我们高度重视学生的爱国主义教育和革命传统教育，旨在培养学生深厚的爱国情怀和社会责任感。学校通过多种形式的实践活动，缅怀革命先烈，传承红色基因：参观历史纪念馆、博物馆：组织学生实地参观，亲身感受历史的厚重与荣光。清明祭扫烈士墓：开展教育实践活动，让学生缅怀英雄事迹，铭记历史。举办爱国主题活动：如爱国主题演讲比赛、黑板报比赛、主题团日活动等，激发学生的爱国热情。观看历史纪录片：通过影像资料，带领学生回顾革命历程，增强历史认知。

这些丰富多彩的活动不仅让学生铭记历史，珍惜当下的学习生活条件，更积极引导他们树立社会主义核心价值观，为实现中国梦奉献智慧与力量。通过系统化的爱国主义和革命传统教育，学校致力于培养有理想、有担当的新时代青年，为国家和社会的发展贡献力量。

2.2 课程建设

根据学校专业特点，结合国家职业教育智慧教育平台、学习通、智慧职教、职教通等，构建数字化资源建设体系；一是共开设公共基础课15门，专业课13门；同时学校严格按照教育部印发的课程标准规定，开足开齐思政课，其中22级

开设了《中国特色社会主义》、23级开设了《哲学与人生》、24级开设了《职业道德与法治》与《心理健康与职业生涯》；二是加强素质基础教育。注重学生德育、美育、体育、智育以及劳动教育和可持续发展能力的培养，如开足体育与健康课、开展乒乓球等第二课堂，每周利用星期四下午开展全员劳动教育，组建剪纸、舞蹈社团等，真正做到全方位、全覆盖的五育并举。三是结合相关专业特色，利用学校城市轨道交通沙盘实训室、电工实训室、虚拟仿真实训室、钳工实训室、VR实训室、消防实训室等，分别开设2-3个实训项目，切实做到让学生在学习专业知识时能实现做中学、学中做，恰到好处的利用任务驱动，大大提升了学生的学习积极性和获得感。

2.3 “三教”改革

2.3.1 教法改革

学校把教法改革放在重要地位，全力推进课堂变革，不断促进教师更新课堂教学理念，构建以学生为中心的现代课堂体系。一是教学设计从任务和问题出发。教师不仅关注知识传授，还注重能力培养和实际应用，设计多种模式以适应不同阶段和场景的内容，满足学生不同的学习需求。注重将专业课、公共课内容融入课程思政，不断更新教学内容以适应时代发展和社会需求。打破学科界限，培养学生多维度思考和创新的能力。二是创新教学组织形式。学校积极探索工

学交替、“现代学徒制”理念下的教学组织形式，加强适合中职学生学习特点的实训教学，推行“做中学”、“学中做”。积极引导、组织学生开展班组、小组自主学习、互助合作、互评共进模式，不断增强学生的自主学习能力。三是教学方法灵活多样化。学校重视采用多样化的教学方法以激发学生的学习兴趣，促进学生主动探索。采用项目引领任务驱动教学法引导学生自主完成项目全过程，学生通过自主学习和实践，锻炼和提高了批判性思维和解决问题的能力。采用案例情境法创设真实情境，引导学生思考分析，调动学生想象力，提升学生的实践能力和创新思维。采用多媒体、数字化与教学结合的方法，大大提高了教学的互动性和趣味性，增强了学生的学习实效。四是评价管理更加科学化。学校采用多重机制对学生学业和素养进行考察评价。采用多样化评价原则，积极推进自评、互评、师评相结合，学业测评融合平时、半期、期末三阶段成绩，不断探索“过程”+“结果”的综合评价体系。积极探索发展性评价原则，不仅重视学生现在的水平，更看重学生发展的潜能，通过积极发现学生特长、优点、发展需求等，不断促进学生完善自我、提高自我，最终成长为自信、自强、有责任担当的时代新人。

2.3.2教材建设

学校围绕国家、城市、区域范围产业规划，积极对接企业岗位和用人需求，不断创新完善教材管理制度。学校组织

成立教材建设与审定工作委员会，健全教材开发、遴选、更新机制，不断完善教材编写、审定程序。学校积极组建教材编写团队，以职业标准为依据，结合现代信息技术，创新探索校本教材编写，先后完成语文、数学、英语的校本教材编写。学校不断推进教师参与编写教材，有多名教师参与多本教材编写工作。在教材选用上，学校积极开展教师培训和调查反馈，与企业、行业展开合作，广泛调研同类学校、同类专业使用教材情况，优先选择国家规划教材，同时结合学校实际，推进校本教材的结合使用，并上报教材审定委员会，最终选择适合学生发展的教材。

2.3.3 师资建设

学校从多个方面入手持续加强师资队伍建设，每年对教师队伍进行人员补充，近年来持续从招聘市场招入包含硕士学历在内的高素质人才，极大地提高了教师整体水平。同时，每学期期末都组织教师培训，从教法、学法、新技术，到教学比赛、师德师风、心理健康等，通过培训不断增强教师的整体素质能力。学校平时积极组织教师参加各种“国培”、“市培”项目，通过“走出去”、“迎进来”、“互培互训”等方式多角度对教师队伍进行培训。学校多年来不断推进“双师型”教师发展，不断支持教师参加职业技能等级证书考试并顺利通过，助力教师跨学科、理论技能不断横向拓展。学校积极推进“骨干教师”发展，近年来先后3人次获得区级

骨干教师。学校不断支持教师参加各级各类教学技能比赛、教师基本功大赛等。教师参加全国职业院校技能大赛获得三等奖，参加市级课例展示获得一等奖、二等奖，多人参加市级微课比赛获得一等奖、二等奖，多人获得区级教师基本功大赛一等奖。学校持续加强教师课题、论文研究，在不同刊物发表多篇教学相关论文，科研论文获得区级特等奖、二等奖，教学案例获得区级创新成果二等奖。

序号	姓名	获奖项目	级别	名次
1	雷洪波	2025 年重庆市中等职业学校信息技术教师教学设计与展示交流活动	市级	一等奖
2	郭明	全国 2025 年中等职业学校公共基础课程教师教学设计与展示活动	国家级	优质案例
3	郭明	2025 年重庆市中等职业学校劳动教育教师教学设计与展示交流活动	市级	二等奖

表 7 学校教师参加教学相关比赛获奖情况一览表

2.4信息化建设

学校建成1个校园资源共享平台，涵盖大数据技术应用专业、城市轨道交通运营服务专业、城市轨道交通运用与检修专业、减灾防灾技术专业，面向全校师生提供服务。建成智慧教务平台1个，面向全校师生提供课表、成绩查询、调停课处理服务。学校共有32间多媒体教室，两间多功能厅，建有VR实训室1间，电子图书共有26172册，建有锐捷云桌面管理系统，完成对教室多媒体的全局监控。自建机房4间，电脑280台。全校实现局域网络全覆盖，校园出口带宽达到5130Mbps，校园网主干最大带宽为5000Mbps。

2.5 毕业去向落实

2.5.1 就业质量

学校矢志不渝地致力于学生就业质量的飞跃提升，以多维策略织就一张成效斐然的就业保障网。紧密贴合轨道交通行业的澎湃脉搏，学校引领学子们深入轨道交通一线，学生们不仅磨砺着专业技能的锋芒，更在职业生涯规划指引下，汲取着职场素养的甘露，聆听着行业规范的教诲，明晰着岗位职责的脉络，为未来的高质量就业奠定了坚不可摧的基石。

年度	毕业生数 (人)	就业数 (人)	就业率 (%)	对口就业率 (%)	毕业生满意度 (%)	单位满意度 (%)	服务第三产业 (%)
2023	522	170	100	95	98	90	95
2024	740	226	100	59	99	99	92
2025	677	260	100	72.3	98	98	72.6

表 8 学校学生升学情况一览表

学校九成以上的学子均怀揣着轨道交通的梦想，因此学校积极搭建校企合作的金桥，与重庆航铁轨道交通运营管理集团、动铁轨道交通运营有限公司、成都铁路局、北京高铁等业界携手并进。在这片沃土上，历届毕业生初次就业的满意率如同璀璨星辰，熠熠生辉，高达98%以上，实现了从校园到职场的“专业、精准、高质量、有发展”的华丽蜕变，也见证了学校与企业共育英才的辉煌篇章。

学校深知，培养学生的综合素质是通往高质量就业的必由之路。因此，在专业技能的锤炼之外，学校更注重职业素养的熏陶、职场素养的培育，以及行业伦理的滋养，力求让每一位学生都能在未来的职场舞台上大放异彩，成为轨道交通行业的佼佼者。

2.5.2 升学情况

学校在升学合作领域硕果累累，先后与重庆理工大学、长江师范学院、国家开放大学等高等学府携手，为学生铺设了多元升学的宽广道路。同时，学校与重庆工程职业技术学院、重庆公共运输职业学院、重庆电讯职业学院、重庆交通职业学院、重庆理工职业学院等职业院校深入合作，共同开展中高职贯通人才培养项目，成效显著，其中“3+2”中高职贯通培养在校人数已攀升至300人，极大地促进了学生技能与学历的双重飞跃。

升学成果方面，2025年我校升学人数达417人，升学率达61.59%。在这批升学学子中，124人通过贯通培养顺利升学，293人通过职教高考圆梦大学，充分展现了学校在中高职贯通培养与职教高考方面的成就。

为进一步拓宽学生的成长成才之路，学校不断创新举措，深化校企合作，推进产教融合，精心优化课程设置，全面提升教学质量。锤炼了学生的专业技能，提升了综合素质，更为他们提供了丰富多彩的升学选择与发展机遇。

年度	高考人数（人）	高考上线率（%）	升学率（%）	通过职教高考统招升学（人）	中高职贯通培养升学人数（人）	升入本科院校人数（人）	升入高职院校人数（人）
2023	365	98.6	67.43	360	0	5	347
2024	537	95.7	69.45	314	199	1	513
2025	448	97.9	61.59	290	124	3	414

表 9 学生高考情况

2.5.3 创新创业

在创新创业方面，学校凭借轨道交通的专业底蕴，精心铺设了一条特色鲜明的创新创业之路。学校不仅积极响应国家号召，全面落实创新创业政策，为学生构筑起涵盖资金扶持、项目孵化、导师引领的全方位支持体系，更将创新创业教育理念深深植根于轨道交通的专业土壤之中。通过开设《轨道交通创新创业实践》、《智能交通系统前沿探索》等一系列前沿课程，有效激发了学生的创新思维，引导学生敢于想象、勇于探索。

在创新创业基地的建设上，学校与航铁轨道集团深度合作，共同打造了一个集科研探索、教学实践、技能实训为一体的综合性轨道交通创新创业基地。这里，不仅有与行业同步的先进设备，更有贴近实战的真实环境，让学生在实践中磨砺创新技能，将理论知识转化为解决实际问题的能力。基地自建成以来，已成功孵化出多个具有行业影响力的创新项目，部分成果已应用于实际，为轨道交通行业的发展贡献了

我们的智慧与力量，实现了显著的社会效益与经济效益。

学校深知，实践是检验创新能力的最好舞台。因此，学校积极组织学生参与各类创新创业大赛，以赛促学、以赛促创。在全国大学生创新创业大赛、轨道交通领域的专项创新创业大赛中，学生凭借扎实的专业基础和出色的创新能力，屡获殊荣，充分展示了学校在培养轨道交通领域创新人才方面的卓越成就。

在学生创新能力的培养策略上，坚持理论与实践并重，通过深化校企合作、推进产学研深度融合，让学生有机会参与到轨道交通行业的真实项目中，亲身体验从问题识别到解决方案提出的全过程，从而有效提升学生的问题解决能力和创新实践能力。同时，还建立了由行业专家、企业家组成的创新创业导师库，为学生们提供一对一的个性化指导，帮助学生规划职业生涯，明确发展方向，为成长为轨道交通领域的创新创业精英奠定坚实基础。

2.6 学生发展

2.6.1 立德树人与全面培养体系

学校始终将立德树人作为教育工作的根本任务，深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，构建了德智体美劳全面培养的教育体系。通过职业教育与职工培训的协同发展，积极探索“3+2”“3+3”中高职衔接模式、职普融通立交桥，以及“1+X”职业资格证书制度，为学生提供升学与就业的

多元化路径。2025 年高职单招分类考试中，2022 级 535 名学生参与，上线率达到 98.32%。

2.6.2 岗位需求导向的人才培养方案

学校以岗位需求为导向，制定了《城市轨道交通运营服务专业》《城市轨道交通车辆运用与检修专业》《防灾减灾技术专业》及《大数据技术应用专业》的人才培养方案共4份，明确了各专业的培养方向。围绕实际岗位技能开设相关课程，并在教学中融入大量实操项目，让学生的专业技能在模拟岗位学习中不断提升，为市赛人才培养奠定了坚实基础。

2.6.3 提升综合素质与身体素质

学校注重学生综合素质的提升，公共课合格率和专业课合格率均保持高水平，其中2025年度年学生文化课合格率86.73%，比上一年增加0.84%。专业技能合格率90.43%，比上一年增加1.32%。通过体育课、第二课堂、学生运动会等活动，不断提升学生的身体素质，体质健康合格率也达到87.05%。

2.6.4 以赛促学，技能水平显著提高

学校积极组织各类学科及技能大赛，营造良好的技能学习氛围。2024-2025 学年，开展了朗诵、谁是单词王、轨道交通、大数据等校级比赛共 7 次，极大地提高了学生的技能水平。此外，组织 2 名学生参加 2024-2025 重庆市职业院校技能大赛（中职组）城市轨道交通运营与维护赛项，荣获市级二等奖。

2.6.5 以证融课，职业技能认证

学校积极推进“1+X”证书制度，以岗位职业技能需求为导向，将职业教育与职业培训有机结合。本年度完成了大数据分析、电工和站务员技能等级认证考核。

2.7 在校体验

学校团总支以人为本，服务学生、引导社团、管理社团，繁荣校园文化，强调“全心全意为学生服务”的工作宗旨。学校团总支在党总支的正确领导下，充分发挥共青团先锋队和主力军作用，积极完成上级下达的各项任务和指标，本着“开拓、进取、务实、创新”的原则，进一步完善了团总支的组织建设和制度建设，不断地举行各项具有教育意义、形式新颖的活动，以丰富多彩的校园活动为载体，促进思想理论建设，营造健康向上的文化氛围，五育并举，促进青年学子全面发展。党旗所指就是团旗所向，校团委将发挥桥梁纽带作用，时时刻刻关心青年，培养青年，服务青年，引导青年学生成长为社会主义建设者和接班人。践行“立德树人”的初心使命，为青年学生成长成才铺路架桥，为学校的教育教学营造良好的育人环境。

通过问卷调查，学生理论学习满意度 97.22%、专业学习满意度 97.55%、实习实训满意度 90.10%、校园文化与社团活动满意度 98.28%、生活满意度 98.52%、校园安全满意度 99.70%、毕业生对学校满意度 96.62%。

年度	理论学习 满意度	专业学习 满意度	实习实训 满意度	校园文化 满意度	社团活动 满意度	校园生活 满意度	校园安全 满意度	毕业生对学 校满意度
2023	97.23	97.51	93	98.26	98.26	98.79	99.61	96.13
2024	97.22	97.55	90.10	98.30	98.28	98.52	99.70	96.62
2025	97.45	98.35	91.23	98.18	97.36	98.71	99.69	97.02

注：81%-100%为“非常满意”，61%-80%为“基本满意”，41%-60%为“一般”，21%-40%为“不满意”，0-20%为“很不满意”。

表 10 2024-2025 年学生满意度调查情况一览表（单位：%）

2.7.1 学生参加社团情况

以教学团学一体化建设、思想政治教育项目化建设为载体，凝练优势，创新成果，积极思考和探索学生工作的新思路和新方法，发挥党员的先进性，以党建带团建，努力改善学风，培养品德好，专业知识扎实，应用能力强，综合素质全面的应用型人才。校团总支加强社团过程管理：为确保社团活动的正常开展，学校逐生规范社团的管理。本学年开设的社团涉及文化艺术类、体育休闲类、技能实践类等3个类别，共有165人9个社团，分别是舞蹈社、歌唱社、篮球社、羽毛球社、摄影社、动漫社、书法社、礼仪社、非遗手工社。每个学生都可以根据自己的特长、兴趣，自主选择心仪的社团。在日常的社团教学管理中学校坚持实行备课审核制和行政巡课制，努力提高每一节社团课的效率。

2.7.2 学生参与志愿服务情况

志愿服务是学生参与社会实践的重要形式之一。学校积极组织学生参与各类志愿服务活动，如环保宣传、劳动服务等。这些活动不仅有助于培养学生的社会责任感，还有助于

提高学生的组织协调能力。同时，通过实践，学生能够更好地了解社会，为未来的职业生涯做好准备。

2.7.3 学生参加活动情况

学校积极组织学生参加各级各类活动和比赛。5月参加重庆市第四届“少年向上·美好校园”主题教育读书活动，学校30篇征文作品，4名演讲，4名朗诵，荣获市级区级一、二、三等奖，1名老师和1名同学分别荣获北碚区先进个人，充分彰显了学校师生生机勃勃、积极向上的良好精神风貌。

2.7.4 学生心理健康情况

学校坚持“以人为本，促进发展，提升素质，重在防”的工作理念和“由面到体，关注重点，预防为主、干预及时”的工作思路，构建并完善学生心理健康教育 and 心理危机干预与预警五级工作机制，使学生心理健康教育工作达到了心理健康教育“全覆盖”。通过不断完善心理健康教育与预警干预网络，加强学生心理健康教育课程体系建设。

学校设有1名专兼职心理健康辅导人员，建有心理健康咨询室。从教师心理健康网络培训、学生心理健康讲座、心理咨询、家校沟通四个面开展心理健康教育活动。2025年共培训教师105人次，针对学生心理讲座4次，辅导学生50余人。每个班级设置心理健康联络员一名、心理健康委员一名，心理健康部门每周召开心理健康委员例会，培训心理健康知识，及时收集并处理相关学生问题。

2.8 多样成才

学校团总支以人为本，服务学生、引导社团、管理社团，繁荣校园文化，落实劳育、美育、心理健康教育，强调“全心全意为学生服务”的工作宗旨。学校团总支在党总支的正确领导下，充分发挥共青团先锋队和主力军作用，积极完成上级下达的各项任务和指标，本着“开拓、进取、务实、创新”的原则，进一步完善了团总支的组织建设和制度建设，不断地举行各项具有教育意义、形式新颖的活动，以丰富多彩的校园活动为载体，促进思想理论建设，营造健康向上的文化氛围，五育并举，促进青年学子全面发展。党旗所指就是团旗所向，校团委将发挥桥梁纽带作用，时时刻刻关心青年，培养青年，服务青年，引导青年学生成长为社会主义建设者和接班人。践行“立德树人”的初心使命，为青年学生成长成才铺路架桥，为学校的教育教学营造良好的育人环境。

2.8.1 学生在校生活体验

以教学团学一体化建设、思想政治教育项目化建设为载体，凝练优势，创新成果，积极思考和探索学生工作的新思路和新方法，发挥党员的先进性，以党建带团建，努力改善学风，培养品德好，专业知识扎实，应用能力强，综合素质全面的应用型人才。校团委加强社团过程管理：为确保社团活动的正常开展，我们逐生规范社团的管理。本学期开设的社团涉及文化艺术类、体育休闲类、技能实践类等3个类别，共有165人9个社团，分别是舞蹈社、歌唱社、篮球社、羽毛球社、摄影社、动漫社、书法社、礼仪社、非遗社。每个学

生都可以根据自己的特长、兴趣，自主选择心仪的社团。在日常的社团教学管理中我们坚持实行备课审核制和行政巡课制，努力提高每一节社团课的效率。

2.8.2 学生参与志愿服务情况

志愿服务是学生参与社会实践的重要形式之一。学校积极组织学生参与各类志愿服务活动，如环保宣传、劳动服务等。这些活动不仅有助于培养学生的社会责任感，还有助于提高学生的组织协调能力。同时，通过实践，学生能够更好地了解社会，为未来的职业生涯做好准备。

案例 2:

逐绿而行，共绘校园生态画卷

为将校园打造成可参与的环保实践课堂，12月9日，重庆市矿业工程学校团总支组织“美丽校园行”志愿清扫活动，学生志愿者以行动助力绿美校园建设。

活动中，志愿者们身着统一服装，携带清扫工具分组协作：或俯身捡拾绿化丛中垃圾，或清理宿舍后方卫生死角，或规整枯枝落叶。冬日校园里，红马甲与绿植相映，志愿者们默契配合、不惧辛劳，近两小时奋战后，校园围墙内及绿化地带卫生显著改善，环境更显整洁生机。

“环保是落在实处的每一次弯腰。” 志愿者们的心声道出活动意义。此次活动不仅提升校园“颜值”，更深化学生环保意识，锤炼团队协作能力，让雷锋精神与绿色理念在实践中传递。未来，学校将持续以志愿活动为载体，引导师生参与校园环境建设，让绿色成为校园底色，共绘美丽校园新画卷。



图 2、图 3重庆市矿业工程学生校园清洁行动

案例 3:

航铁轨道集团校企合作优秀毕业生—机车维修岗

在轨道交通行业蓬勃发展的今天，校企合作已成为培养高素质、高技能人才的重要途径。小贾，作为航铁轨道集团校企合作项目的优秀毕业生，他的成长经历充分展示了校企合作在人才培养方面的显著成效。

小贾，毕业于我校城市轨道车辆运用与检修专业，在校期间便积极参与了学校与重庆航铁轨道集团的校企合作项目。该项目通过订单班的形式，实现了企业与学校的无缝对接，共同制定人才培养方案，让学生在学习阶段就能接触到实际的工作环境和内容。小贾在订单班中表现优异，不仅掌握了扎实的理论知识，还通过多次的实习机会，将所学知识应用于实践，积累了丰富的工作经验。

在重庆航铁轨道集团的实习期间，小贾被分配到了车辆维修部门。面对复杂而繁重的维修任务，他始终保持着高度的责任心和敬业精神。在师傅的指导下，他迅速掌握了车辆维修的各项技能，从简单的日常保养到复杂的故障排除，他都能游刃有余地应对。他的出色表现得到了领导和同事的一致好评，也为他日后的职业发展奠定了坚实的基础。

毕业后，小贾凭借在校期间的优异表现和实习期间的丰富经验，顺利成为了航铁轨道集团的一名正式员工。在工作中，他继续发扬在校期间的勤奋好学精神，不断提升自己的

专业技能和管理能力。短短几年间，他便从一名普通的维修工成长为了一名技术骨干，负责着多个重要维修项目的实施和管理。

小贾的成长历程，是重庆航铁轨道集团校企合作项目成功的一个缩影。通过校企合作，学校能够及时了解企业的实际需求，调整和优化专业设置及课程内容，确保所培养的人才能够符合企业的用人标准。同时，企业也能通过校企合作项目，提前介入到人才的培养过程中，选拔和储备符合自身发展需求的优秀人才。

小贾的故事告诉我们，校企合作不仅为学生提供了一个展示自我、提升能力的平台，更为企业的持续发展注入了新的活力和动力。在未来的发展中，我们期待看到更多像小贾这样的优秀毕业生，在轨道交通行业中发光发热，为行业的繁荣和发展贡献自己的力量。

3.产教融合

3.1 “两翼” 情况

在学校轨道交通高质量发展的宏伟蓝图下，学校与航铁轨道集团、动铁轨道交通运营有限公司等业界翘楚并肩同行，深度嵌入并积极推动“两翼”战略实施——一方面，学校积极参与市域产教联合体的构建，与地方政府、轨道交通行业协会及众多轨道企业结成紧密合作网络，共筑资源共享、优势互补的产教融合新高地；另一方面，学校勇挑重担，积极参与行业产教融合共同体的建设，以专业力量推动行业标准的制定与实施，促进教育链、人才链与产业链、创新链的无缝衔接。

在市域产教联合体的广阔舞台上，学校与航铁轨道集团、动铁轨道交通运营有限公司等合作伙伴深化校企合作，将企业的真实需求精准融入教学体系，实现了教育内容与产业实践的深度融合，不仅为区域轨道交通行业输送了大量高素质、技能型的人才，更为行业的高质量发展提供了强有力的智力支持和人才保障。

在行业产教融合共同体的建设中，学校充分发挥轨道交通领域的专业优势，与航铁轨道集团携手共进，不仅提升了自身的教学科研实力，更为企业带来了源源不断的创新灵感和技术支持。学校共同参与行业标准的制定，推动教育链与产业链的深度融合，为轨道交通行业的持续健康发展贡献了

智慧和力量。

在创新产教融合机制的探索中，学校与动铁轨道交通运营有限公司共同开创了“产学研用”一体化的新模式。通过设立联合研发中心、共建实习实训基地、开展项目合作与技术服务等多元化合作方式，学校实现了教育链与产业链的深度融合，不仅提升了学生的实践能力和创新能力，更为轨道交通行业的转型升级和高质量发展注入了新的活力和动力，有力推动了学校轨道交通事业的高质量发展进程。

3.2 产教融合协同育人机制创新实践报告

随着经济的快速发展和产业的转型升级，职业教育在培养高素质技术技能人才方面的作用日益凸显。为了更好地适应市场需求，提高职业教育的质量和水平，政行企校研协同合作的模式应运而生。这种模式通过整合各方资源，形成合力，为职业教育的发展提供了新的思路和方法。

3.2.1 校企合作模式探索与实践

1. 订单式培养：学校与重庆三灏实业有限公司签订人才订单培养协议，根据企业需求制定个性化的人才培养方案，学生毕业后直接进入企业就业。企业对课程设计、教学过程提出意见建议，并派资深员工到学校宣讲授课，传授实际工作经验，并提供实习岗位和就业机会，实现了招生与招工同步、教学与生产同步、实习与就业联体。

2. 现代学徒制：采用“招生即招工、入校即入厂、校企

联合培养”的模式，学生兼具学徒与学生双重身份。以城市轨道交通运营与服务为例，学校与多家企业联合开展现代学徒制试点，企业师傅与学校教师共同传授知识和技能，学生在真实的工作环境中学习成长，有效提升了职业素养和专业技能水平。

3.2.2代学徒制项目推进情况

现代学徒制项目在学校多个专业稳步推进。在项目实施过程中，注重选拔优秀企业作为合作单位，建立健全双导师选拔、培养、考核机制。例如，在城市轨道交通车辆维修现代学徒制项目中，校企双方共同制定了详细的人才培养方案和学徒考核标准，师傅手把手传授技艺，学徒在完成学业的同时获得相应职业资格证书和企业认可的技能等级证书，实现了学历证书与职业技能等级证书的有机衔接。

3.3.1合作企业接收教师企业实践情况

为提升教师的实践教学能力和专业素养，学校积极与合作企业对接，安排教师深入企业进行实践锻炼。在过去的两年内，共有8名教师参与企业实践。这些教师涵盖了学校多个专业领域，他们深入到立讯精密（东莞）有限公司、广东世运电路科技有限公司、苏州大智资讯配件有限公司等企业的生产一线、研发部门、管理岗位等不同环节，参与实际项目运作、技术研发、工艺流程优化等工作。通过企业实践，教师们不仅更新了专业知识，掌握了行业最新技术动态，还将

企业实际案例和工作经验融入到日常教学中，显著提升了教学内容的实用性和针对性，使学生能够更好地了解行业实际需求，为未来就业做好充分准备。

3.3.2合作企业接收学生实习比例

学校高度重视学生实习工作，积极拓展合作企业资源，为学生提供丰富的实习机会。在本学年，学校共有583名学生参与实习，其中由合作企业接收实习的学生人数达到583人，合作企业接收学生实习比例为100%。这些合作企业涵盖了制造业、服务业、信息技术等多个行业领域。学生在实习过程中，在企业导师的指导下，将所学理论知识应用到实际工作场景中，锻炼了专业技能，提高了职业素养和团队协作能力，同时也为企业的生产运营提供了一定的人力支持，实现了学校、学生与企业的三方共赢。

3.3.3现代化实训基地建设

学校持续加大对现代化实训基地的建设投入，积极打造集教学、培训、科研、生产等多功能于一体的实训平台。目前，已建成3个现代化实训基地，涵盖了学校的骨干专业和新兴专业领域。这些实训基地按照企业生产实际场景和行业标准进行建设，配备了先进的生产设备、虚拟仿真系统、智能化管理系统等。例如，沙盘实训室引入了城市轨道交通真实运行场景，建设了城市轨道交通运行实训区域，可让学生实践模拟操作城市轨道交通运行程序与方式方法；VR实训室采

用虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术，构建了沉浸式的虚拟实训环境，让学生在虚拟场景中进行复杂工艺的学习和操作练习，有效提升了学生的学习兴趣和实践效果。2025年4月，学校通过了电工实训室技术改造方案，现代化实训基地的建设为学校学生提供了优质的实践教学场所，也为教师开展科研和社会服务提供了有力支撑。

3.3.4 实习管理

为确保学生实习工作的顺利开展和实习质量的有效保障，结合《职业学校学生实习管理规定》学校建立了完善的实习管理机制，制定年度实习实施方案。在实习前，学校与合作企业共同制定详细的实习计划和实习大纲，明确实习目标、实习内容、考核标准等；组织校领导带队同班主任、专业课老师、学生代表到企业进行现场考察，确定实习企业学生参加实习前培训，包括安全教育、职业道德教育、专业技能培训等内容，使学生做好充分的实习准备。

实习过程中，学校安排专门的实习指导教师全程同实习学生一起完成实习，与企业导师和学生进行沟通交流，及时了解学生的实习情况，协调解决实习中遇到的问题；同时对学生实习过程进行全方位监管，学生外出实习均购买实习保险，每个实习地点均配备至少1名班主任和专业指导教师对学生进行管理，通过钉钉、微信群、QQ群对学生进行管理，通过网课的方式定期对学生进行关怀和安全教育，以及心理教

育和疏导。对学生的实习考勤、校外实习手册撰写、实习任务完成情况等进行实时监控和管理。实习结束后，学校与企业共同对学生实习表现进行考核评价（企业指导教师占总成绩60%，学校指导教师占总成绩40%），考核结果计入学生学业成绩，并为学生提供实习反馈和职业发展建议。通过严格的实习管理，学校学生实习工作有序开展，实习质量得到了企业和社会的广泛认可，本年度学生岗位实习满意度均超过95%（附2023级学生实习满意度评价表）。

3.3.5 学生职业技能鉴定

学校积极开展学生职业技能鉴定工作，建立了“1+X”人才培养方案，即1个毕业证加多个职业技能证书。将职业技能鉴定与人才培养方案有机结合，鼓励学生在毕业前获取相关职业资格证书，提升就业竞争力。学校设立了职业技能鉴定所，具备开展电工、站务员、票务员、应急救援员等多个职业工种的鉴定资质。为提高学生职业技能鉴定通过率，学校加强了职业技能培训课程建设，优化培训内容和教学方法；组织学生参加模拟鉴定考试，让学生熟悉鉴定流程和考核要求；同时，邀请企业专家和行业考评员参与培训指导和鉴定工作，确保鉴定工作的专业性和权威性。学生职业技能鉴定工作的有效开展，为学生顺利就业和职业发展奠定了坚实基础。

通过在合作企业接收教师企业实践、学生实习安排、现

代化实训基地建设、实习管理以及学生职业技能鉴定等方面的积极努力与实践，学校产教融合工作取得了显著成效。这些举措有效提升了学校的人才培养质量，增强了学生的就业竞争力，同时也促进了学校与企业之间的深度合作与协同发展。然而，在产教融合工作推进过程中，仍面临一些挑战，如企业参与的深度和广度有待进一步拓展、产教融合的体制机制有待进一步完善等。未来，学校将继续加强与企业的沟通合作，积极探索创新产教融合模式，不断优化各项工作举措，努力推动产教融合工作向更高水平迈进，为经济社会发展培养更多高素质技术技能人才。

3.4 双师共培

学校从企业、行业中选拔具有丰富实践经验、较高专业技术水平和管理能力的专家型人才作为兼职教师，充实教师队伍，促进产教融合。选择此类人才时，一是要在相关产业领域具有显著业绩和影响力，如拥有高级专业技术职称或同等专业资质。二是具备多年一线工作经历，熟悉行业发展趋势、技术前沿和企业运营管理模式。三是有意愿参与学校教学、科研及人才培养工作，具备良好的沟通表达能力和团队协作精神。同时，成立专门的兼职教师队伍管理领导小组，由学校教学管理部门、相关专业组成员以及兼职教师代表组成，负责统筹规划、政策制定和协调管理。

除了狠抓校外兼职教师队伍建设之外，学校还着力打造

双师型教师队伍，一是定期安排教师到企业挂职锻炼，参与企业生产、研发、管理等环节，了解行业最新技术和企业实际需求，提升实践能力。可制定具体的实践锻炼计划，明确锻炼时间、任务和考核要求；二是鼓励教师参与校企合作的科研项目、技术研发、产品设计等，在项目合作中提升教师的实践创新能力和解决实际问题的能力，同时促进科研成果转化；三是组织教师参加各类与专业相关的实践技能培训、职业资格认证培训、新技术新方法培训等，更新教师的知识结构和技能水平，使教师既具备扎实的理论教学能力，又拥有丰富的实践操作技能和行业经验，成为能够适应现代职业教育和应用型人才培养需求的双师型教师。

2023级学生实习满意度评价表						
序号	评价内容	非常满意	满意	一般	不满意	备注
1	工作环境	61.75%	20.58%	15.97%	1.71%	
2	生活环境	71.35%	18.52%	10.11%	0.00%	
3	薪资待遇	80.27%	13.38%	5.99%	0.30%	
4	人文关怀	61.53%	21.79%	15.26%	1.72%	
5	驻场教师	83.36%	15.10%	1.54%	0.00%	
6	综合满意度	73.92%	13.03%	12.51%	0.51%	
注：2024 级 586 名参加岗位学生参与评价。						

表 11 学生实习满意度评价

4.服务贡献

4.1服务行业企业

学校作为集人才培养、技能传播、技术改革为一体的综合型团体，主要在以下几个方面服务行业企业：一是输送对口专业人才，学校根据行业企业需求设置专业，如交通运输行业需求大的城市轨道交通运营服务专业，学校会按站务员、车站值班员等岗位要求设置课程，培养出能快速适应工作的人员，本年度学校共向西部地区和东北地区输送毕业生共180人，向重庆本地输送毕业生180人，其中到小微企业的有89人，到中大型企业的有91人。二是对企业在职员工培训与技能提升，企业员工需要更新知识技能时，学校可提供培训服务，学校联合重庆市安全生产协会对重庆20多个区县40余家企事业单位提供了急救员培训，防灾减灾技术专业的相关老师为企业员工提供急救包扎、心肺复苏、绳索救援技术、海姆利克、火灾应对的培训课程，共计725学时，为学校增加了46.67万元的培训收入。三是技术支持服务，解决技术难题，学校安全专业相关专业教师发挥专业知识和技能，帮助重庆10余家企事业单位、30余家非煤矿山解决安全生产技术问题。

4.2 服务地方发展

2025年，学校紧抓主管局划转机遇，深度对接重庆市“1+5+N”生物医药产业布局和2000亿元产业规模发展目标，以涉医药类新专业申报为突破口，以产教融合为核心路径，

全面落实服务地方生物医药产业高质量发展的办学使命，实现从能源领域人才培养向医药健康产业服务的跨越式转型。

（一）涉医药类新专业申报实践

1.锚定产业需求，科学规划专业布局

学校党总支书记、校长牵头成立专业建设领导小组，联合重庆市药品监督管理局相关职能处室、行业协会及重点企业，开展生物医药产业人才需求专项调研。通过走访相关生物医药产业园区，同类行业办学院校，座谈相关“药械化”企业，系统分析《重庆市制造业高质量发展人才需求目录》等政策文件，明确全市生物医药产业到2025年需新增技术人才9.6万人、技能人才7.4万人，一线技术岗缺口占比超60%，其中医疗器械维修工程师、生物制药工艺操作工等岗位需求最为迫切。

基于学校办学基础和行业主管部门职能，学校确立了“聚焦应用技能、服务监管辅助、填补人才缺口”的专业申报思路，重点申报3个涉医药类新专业。新专业申报紧密对接药品、医疗器械监管服务领域和产业生产一线，既符合重庆市生物医药产业发展急需，又与市药品监督管理局“两品一械”监管服务核心职能高度契合。

2.对标设置标准，夯实办学基础条件

按照《教育部国家卫生健康委关于规范医学类专业办学的通知》文件要求，学校严格遵循“先达标、后评审”原则，从师资、设施、教材等方面全面夯实办学基础。

一是师资队伍建设方面，通过“公招、聘用”模式组建

专业教学团队。2025年四季度拟公开招聘医药类高校硕士研究生6名，拟选拔校内骨干教师4名参加医药类专业技能培训并取得相关职业资格证书，聘请重庆市药品检验检测研究院专家、企业技术总监等2人担任兼职教师，形成了结构合理、专兼结合的“双师型”教学团队。二是实训教学条件方面，争取财政资金，投入400万元新建北碚区实验实训基地2个；三是教学资源建设方面，参照国家职业教育专业教学标准，联合行业企业专家编制多门核心课程标准和实训指导书，开发数字化教学资源包1个，收录教学视频、虚拟仿真课件、企业真实案例等资源，构建了“理论+实践+监管”三位一体的课程体系，其中实践教学课时占总课时比例不低于50%。

（二）服务重庆市生物医药产业发展的具体举措

1.构建精准对接产业的人才培养体系

学校立足生物医药产业“研发、生产、流通、监管”全链条人才需求，构建“岗课赛证”一体化人才培养模式。在课程设置上，除专业核心课程外，增设6等特色课程，将行业标准和监管要求融入教学全过程；在技能培养上，推行“四级进阶”实践教学模式，即第一学期行业认知观摩、第二至三学期专项技能实训、第四学期“现代学徒制”项目实践、第五至六学期顶岗实习，让学生逐步掌握岗位核心技能。

2025年，学校组织师资参加多岗位培训40人次，组织教师参加各类全国职业院校技能大赛以赛促学、以赛促练，提升学生专业技能水平。针对生物医药产业技术更新快的特点，学校建立人才培养方案动态调整机制，每学期召开会议专题

研究, 根据企业岗位需求变化及时优化课程内容和实训项目, 确保人才培养与产业发展同频共振。

2. 深化产教融合协同育人机制

学校积极响应市药监局“产教联合强发展动能”的号召, 构建“政校行企”四方联动的产教融合体系。拟与相关企业签订战略合作协议, 共建“生物医药技能人才培养基地”, 联合开展人才定制培养、实训基地建设、技术攻关等合作; 与企业签订“现代学徒制”培养协议, 实行“双导师制”(学校教师负责理论教学, 企业导师负责实践指导), 学生毕业后可直接进入合作企业就业。

此外, 学校积极参与生物医药产业园区人才供需对接会, 建立“企业人才需求清单”和“学校人才供给清单”双向对接机制, 得到企业高度认可。

3. 助力产业园区建设与区域经济发展

学校主动融入重庆市“1+5+N”生物医药产业布局, 与两江新区、西部科学城重庆高新区、重庆国际生物城等重点园区建立常态化合作机制, 参与园区人才发展规划制定, 为园区企业提供定制化人才培养服务。

序号	社会因素	影响的范围、程度	可能出现的有利因素
1	对居民收入影响	无直接影响	收入增加（间接）
2	对居民生活水平与生活质量的影响	影响较大	生活水平和生活质量会得到提高
3	对居民就业的影响	有一定正面影响	增加大量就业机会
4	对地区文化、教育、卫生的影响	范围广、程度高	有利于提高地区文化层次、文化水平、人口综合素质
5	对地区基础设施、社会服务容量和城市化进程的影响	影响较大	有利于加速城市化进程
6	对少数民族风俗习惯和宗教的影响	无直接影响	
7	对弱势群体（老人、妇女、儿童、残疾人员）的影响	无直接影响	

表 12 服务地方发展影响分析表

4.3 服务国家战略

（一）对接健康中国战略，筑牢医药健康人才根基

健康中国战略是关系国计民生的重大国家战略，生物医药产业是健康中国建设的重要基础。学校立足职业教育服务产业发展的定位，以主管局划转为契机，将服务健康中国战略作为办学重要使命，重点发展涉医药类专业，培养高素质医药健康技能人才。

（二）融入成渝地区双城经济圈建设，深化区域职业教育合作

成渝地区双城经济圈建设是国家重大区域发展战略，职业教育协同发展是其中的重要内容。学校积极响应《成渝地区双城经济圈建设规划纲要》，主动融入区域发展大局，加强与四川省相关职业院校、企业的合作，推动区域医药健康职业教育资源共享、优势互补。

（三）响应制造强国战略，推动产业转型升级

制造强国战略强调要加快发展先进制造业，推动产业结构优化升级。生物医药产业作为先进制造业的重要组成部分，是推动制造强国建设的关键领域。学校紧扣重庆市建设国家重要先进制造业中心的目标，聚焦生物医药产业高端化、智能化、绿色化发展趋势，培养适应产业转型升级需求的高素质技术技能人才。

案例 4:

乘“十四五”东风，铸校地发展新篇章

在职业教育与地方经济高质量发展的关键时期，学校面临校园面积不达标，设施需提档升级以及教学、实训难以满足服务学生和服务社会需求的挑战。学校“十四五”规划，擘画新校区建设蓝图，这不仅意味着校园空间的扩建，更是学校深度融入区域发展、重塑教育生态、助力地方经济发展责任与使命的体现，新校区的建成将有助于优化人才输出、提升城市软实力，多维度增强区域竞争力。同时，以新校区建设契机，学校致力打造公共实训基地，弥补传统中职教育与新兴产业在人才培养方面的差距，深化产教融合生态、增强社会服务效能，新校区和公共实训基地双重建设，将成为推动学校发展与地方经济突破良好局面，形成校地同频共振、共生共荣的辉煌篇章。

5. 文化传承

5.1 传承工匠精神

学校坚持社会主义核心价值观引领，谨记“立德树人、强技立业”的校训用中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化培根铸魂，全面涵养和践行新时代矿业文化，推动学校文化事业繁荣发展，为奋力开拓高质量中职学校建设新局面提供了强大的精神动力和文化支撑。

近年来，学校着力营造文化底蕴深厚、专业特色鲜明的文化氛围，提升环境育人实效。学校发挥文化活动育人功能，提升师生文化素质和审美素养。团总支以二课堂和社团建设为抓手，穿插演讲、朗诵、歌唱、绘画等比赛活动，传承推广中华优秀传统文化，弘扬发展新时代矿业文化，激发了广大学子崇德尚艺精神，提升了师生文化素养。注重从校园文化建设、文明礼仪、法纪教育、心理健康教育、学生社团建设和就业创业教育等多方面提升学生法纪意识和自我管理能力，在活动与实践中育人。每月召开集中主题教育，开展升旗仪式38次，组织德育实践周班级特色主题活动42次，围绕主题教育开展班会课460堂，主题涉及优秀传统文化、心理健康、法制教育、行为养成教育、爱国主义精神、社会主义核心价值观、法制宣传等。

5.2传承红色文化

学校加强对全校师生的革命传统教育、爱国主义教育、青少年思想道德教育，围绕北碚区丰厚的红色历史文化资源大力开展校园红色文化创建活动，让全体师生增强民族自信心和自豪感，引领师生的民族自尊和家国情怀。

学校在操场边设立共青团专栏展板，并结合实际情况，不断拓展红色教育形式，广泛开展系列革命传统教育活动：每月传唱一首红色歌曲、开展一次班级红色文化主题教育活动，每学期组织一次“青春心向党”为主题的国旗下演讲、班级观看一次红色电影，用“团员和青年主题和教育”主题团课、“五四”薪火永传 青春逐梦未来” “五四”青年节系列活动、清明节祭扫张自忠烈士陵园、“公约驻心 美好同行”德育系列活动等大小型活动做载体，让红色校园文化教育得到落实。师生共同创作的歌舞颂《如愿》在学校和主管局文艺活动中进行展演。作品深刻演绎父母一辈为之奋斗的目标在子女一辈的时代得以实现，是对亲情与家国情怀的深刻诠释，师生合作将两辈人的情感体现的淋漓尽致，引发全体共鸣，进一步凝聚了深入学习、团结奋进的磅礴力量，激励师生不忘初心、奋力前行。

案例 5:

红色领航育新人 五育并举谱新篇

学校扎根缙云山麓，立足北碚“三千名流汇碚城”的红色文化沃土，以红色基因激活五育并举育人效能，构建“红色铸魂、五育融合”的特色育人体系，让红色血脉在技能人才培养中代代相传。

一、红色经典浸润日常，五育融合见行见效

学校以“红色+五育”为抓手，将经典活动转化为育人载体。德育铸魂上，组织师生走进老舍四世同堂纪念馆、抗敌文协旧址等红色地标，开展“行走的思政课”；通过红色理论主题班会、革命故事宣讲，让“大公无私、为国为民”的北碚红色精神融入价值认同。智育启智中，开设“红色诗词赏析”课程，解读郭沫若《屈原》等北碚诞生的经典作品中的家国情怀，编撰《缙云红韵》校本教材。体育强身方面，结合红色研学开展徒步拉练，在模拟革命行军中锤炼意志。美育塑心通过红色电影赏析、经典曲目传唱，培育审美情趣。劳育砺能则组织学生参与红色场馆志愿讲解、革命旧址环境维护，在实践中践行劳动精神。系列活动实现红色教育在课堂渗透、管理深化、生活内化的全场景覆盖。

二、主题活动创新赋能，五育协同彰显特色

为传承五四精神，为进一步深入贯彻落实习近平总书记

关于红色文化的重要论述，学校团总支以红五月合唱比赛为契机，融入“五育润心”理念，打造“我们的青春”五四合唱比赛，以四篇章贯通五育实践。“青春·赞歌”篇章中，师生编排的歌舞颂《如愿》融合传统韵律与现代表达，展现矿业专业学子的美育素养；“青春·向党”通过红色理论研习会、英烈事迹分享会筑牢德育根基；“青春·活力”以红色主题运动会、团体操展演强化体育锻炼；“青春·实践”组织学生用专业技能制作红色文创、拍摄北碚红色记忆短视频，实现智育与劳育的协同增效。活动以顶层设计推动全员参与，让红色精神成为五育并举的鲜活养分。

学校通过红色文化与五育的深度融合，既传承了北碚的革命基因，又培育了“技能过硬、素养全面”的中职学子，获得家长“育技更育心”的广泛认可，为职业教育立德树人提供了生动实践。

5.3传承中华优秀传统文化

重庆市矿业工程学校 2016年成立“剪纸”非遗手工社，以“传承非遗、厚植矿情”为核心，将剪纸与矿业文化、红色基因融合，成为培育学生素养的重要载体。

社团以“专业指导+创新”助力成长：指导教师按计划开设赏析、技法课程，教学生剪刻基础，并引导融入矿工、矿灯等矿业元素；定期办成果展、校内剪纸赛，还组织学生参与北碚区技能展示，《轨道致远》等作品亮相，增强学生自信与职业自豪感。同时创新形式，结合现代动漫、矿业安全生产场景，探索“剪纸+红色”模式，制作《抗敌文协旧址》等作品，实现非遗与红色教育双向赋能。

学生在剪纸中刻画民俗、矿业历程，了解文化与矿业精神，打破学科界限。如“矿山发展史”创作中，学生查史料，将矿山技术演变、矿工故事融入作品，提升能力的同时深化对本土矿业认知。社团还开展“剪纸进校园、进社区”活动，学生教小学剪纸、向居民展矿业主题作品，传播非遗、弘扬矿魂，为文化传承注入青春力量。

5.4传承地方或校园特色文化

北碚地方文化蕴含抗战记忆与民俗底蕴，抗战时期名流云集的红色基因、城市发展变迁的历史印记，是地域精神的重要载体；校园城市轨道交通专业文化源于办学积淀，涵盖轨道技术演进史、轨道交通从业者严谨专注的职业精神、安全高

效的行业理念，二者融合既彰显“扎根地方、服务轨道产业”的职教特色，又为“五育并举”提供鲜活素材，助力培育兼具文化认同与轨道专业素养的技术人才。

学校自开设城市轨道交通专业以来便重视文化传承，早期以“轨道发展史课堂”、“行业专家进校园”等形式梳理专业文化；2016年剪纸非遗社成立后，开启“地方+轨道专业”文化协同传承新阶段。目前已形成“课程渗透、活动支撑、环境浸润”的传承格局，地方红色资源与校园轨道专业元素深度融合，成为学校辨识度鲜明的育人品牌，学生文化自信与专业认同感显著提升。未来将开发“文化+科技”项目，深化与轨道企业、北碚文旅部门合作，建立实践基地；增设轨道文化传承社团，推动特色文化可持续发展。

案例 6:

依托“红色”文化活动 持续深化五育并举

学校所处的北碚区，是一座历史底蕴深厚的城市，拥有丰富的红色资源。抗战时期一大批革命志士、文化名流曾云集北碚，在中国历史上留下了浓墨重彩的一笔。学校以“红色文化”为引领，打造校园文化，坚持五育并举，全校师生齐心协力赓续红色血脉。

一、开展“红色”经典系列活动

学校通过“游红色旧地”“学红色经典诗词”“开红色理论主题班会课”“讲红色经典故事”“看红色经典电影”等系列教育活动，将红色精神融入日常教育中，坚持五育并举，在课堂中渗透、常规管理中深化、课程学习中强化、日常生活中内化、校园文化中熏陶，深入传承和弘扬红色精神。

二、创新“红色”主题教育

学校在庆祝中华人民共和国成立75周年之际，创新开展“七十五载辉煌路 青春同伴启新程”主题活动，分为“青春·赞歌”暖心田、“青春·向党”学思想、“青春·活力”展风采、“青春·实践”践初心四个篇章。将活动开展与贯彻落实党的二十届三中全会精神，庆祝中华人民共和国成75周年一体推动，强化顶层设计、做好组织动员，确保组织到位、实现全面覆盖。



活动中，师生共同编排歌舞节目，歌舞颂《如愿》在学校和主管局文艺活动中进行展演，融合传统与现代，深入人心，展现矿业青年风采，以青春之名，向祖国华诞致以最诚挚的祝福。

案例 7:

“剪纸”里的矿业

学校于2016年成立了“剪纸”非遗手工社，通过剪纸艺术的学习和实践，培养学生的动手能力、审美能力和文化素养。作为学校优秀传统文化社团之一，“剪纸”非遗手工社以创新与传承并重，通过活动的开展，让矿业学子体验到剪纸的乐趣，提升艺术表现和创作能力，热爱民间传统工艺。

剪纸，让学生剪出自信

一是开展专业指导：指导教师制定学期课程计划，开展剪纸作品赏析、剪纸技术训练等课程，教授学生剪纸的基本技巧，让学生在实践中运用所学知识，制作各种剪纸作品，引导学生发挥创意，设计并制作具有个人特色的剪纸作品。二是组织交流展示：定期举办社团活动成果展示，提高学生的自信心和团队协作能力。举办剪纸比赛，提升同学的技能竞争力，丰富学生的社团活动。组织学生参加北碚区技能人才展示活动，增加学生的阅历和自豪感。三是在实践中创新：为了更能让学生乐于接受传统手艺，在指导老师的带领下还创新剪纸内容，与学生喜欢的现代化新兴画作相结合，探索更多传承传统剪纸文化的路径，让传统剪纸在矿业学子中焕发出新的生命力。

传承，让学生守护未来

在剪纸中了解历史、艺术、民俗、传说，同学们获取丰富多样的知识，拓宽视野，打破学科界限，培养综合素养和跨学科思维能力。青年人是未来社会的主人，他们对非物质文化遗产的了解和热爱，也将促使他们主动承担起传承和弘扬的责任，确保优秀传统文化在未来得以延续和发展，有利于传承和弘扬传统文化。



图 4 重庆市矿业工程学校剪纸展区

6.发展保障

6.1党建引领

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大和二十届三中、四中全会精神和市委工作部署，全面贯彻落实新时代党的建设总要求，坚持以党的政治建设为统领，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，牢记为党育人、为国育才初心使命，加强党对学校工作的全面领导，严格按照市药监局和教育主管部门的工作要求，围绕学校《进一步全面深化改革推动党建引领高质量发展的总体行动方案》，积极推动“大师资、大课程、大课堂”建设，构建与中职思想政治课互补的“课程+师资+文化+活动+实践”“五+”一体化的思政教育体系，系统规划学校德育课程，以师生思政大讲堂和课程思政为载体，大力发挥课程思政树人育人的价值作用，加强社会主义核心价值观教育，把德育融入学校教育教学各个环节和全部领域，着力构建“三全育人”工作体系，以及学校、家庭、社会紧密协作的协同育人体系，形成立德树人的强大合力，引导全体师生厚植“爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义”的高尚情感，培养兼具家国情怀、工匠精神的高素质技术技能人才。

6.1.1夯实政治理论基础

一是强化理论学习。以“三会一课”、主题党日活动、“学

习强国”等载体和平台为抓手，组织深入学习党的二十大精神 and 党的二十届三中、四中全会精神以及习近平总书记在新时代推动西部大开发座谈会上的重要讲话精神、视察重庆重要讲话重要指示精神，认真学习市委六届历次全会精神。坚决拥护“两个确立”，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。组织召开党总理论学习（扩大）会11次，党支部主题党日活动48次，党员干部理论基础进一步夯实，政治素养进一步提升。二是认真落实“第一议题”制度。将学习习近平总书记重要讲话和重要指示批示精神作为党总支会议的第一议题，及时跟进学习党中央决策部署，研究贯彻落实措施，确保党的理论和路线方针政策在学校落地生根。

6.1.2 筑牢理想信念的根基

（一）全面贯彻落实党的二十大及二十届三中、四中全会精神。

持续深入宣传贯彻党的二十大精神和党的二十届三中、四中全会精神，学校党总支明确要求全体教职工收听收看《新闻联播》，及时了解全会盛况，第一时间传达学习习近平总书记重要讲话精神，学习领会全会公报，研究制定贯彻落实措施。组织开展党的二十届三中全会精神宣讲，印发《党的二十届四中全会精神宣传贯彻方案》，通过党总支理论学习、“三会一课”、主题党日活动、理论宣讲会、主题团课、主题班会、思政课教学等，深入学习宣传贯彻党的二十届三中、四中全会精神，全校开展各类学习活动50余场。加强宣贯工作，在校园设立“深入学习贯彻党的二十届四中全会精神”专题宣传栏、文化墙，营造浓厚学

习氛围。坚持把学习宣传贯彻党的二十大及二十届四中全会精神与干好当前事、谋划未来计结合起来，实时把理论学习成果转化为推动学校发展的务实思路举措和强大精神动力，以高质量党建引领学校高质量发展。

（二）扎实开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育

深化“理论学习中心组+读书班+党支部+青年理论学习小组+个人自学”共学体系，召开党总支理论学习中心组学习11次、交流发言22人次，领导干部讲党课9人次。开展专题廉政警示教育，召开党风廉政建设专题会议3次，组织廉政主题党日3次，学习中央纪委国家监委、市纪委监委公开通报违反中央八项规定精神典型案例50起。



图 5 学习贯彻党的二十大精神宣讲会



图 6 深入贯彻中央八项规定精神学习教育专题党课暨廉政警示教育大会

6.1.3 夯实基层党组织战斗堡垒

一是构建党建工作责任体系。强化党总支书记抓班子带队伍强力量工作，构建“党总支书记抓、党总支委员管、党支部班子办”责任工作体系。二是争创“红岩先锋 四强支部”。加强支部标准化规范化建设，认真开展“三会一课”、主题党日、组织生活会等，“四强支部”建设取得较好成效。全年开展讲党课合计16人次，主题党日活动48次。三是加强“红岩先锋 六好党员”培育。加强党员对党忠诚教育，设立党员先锋示范岗，倡导党员每月1号缴纳党费，深入开展重温入党誓词、党员过“政治生日”等政治仪式，激发党员先锋模范作用。5名党员被上级党组织分别评为“优秀党务工作者”和“优秀共产党员”。2名教师分别获得重庆市中等职业学校信息技术教师教学设计与展示交流活动全市第一名、劳动教育教师教学设计与展示交流活动全市第二名，该案例同步入选全国2025年中职公共基础课教师教学设计及展示活动优秀案例。1名党员班主任获北碚区班主任技能大赛一等奖。



图 7 党总支理论学习（扩大）集中学习研讨会

案例 8:

深入学习党的二十大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想,贯彻落实《关于推动党史学习教育常态化长效化的意见》精神,认真贯彻学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行的要求,切实达到学党史、悟思想、办实事、开新局的目的。组织开展《党史学习教育工作条例》专题学习,通过“党总支引领学、支部深入学、党员跟进学”的形式,认真阅读党史著作、积极开展研讨交流、开展主题教育等形式认真学习党史,教育引导广大党员、干部把学党史、知党史、用党史作为终身必修课,不断坚定历史自信、增强政治自觉,弘扬伟大建党精神,更加信心满怀地奋进新征程、建功新时代。





图 8、图 9 组织全体师生观看中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 80 周年阅兵仪式

6.2政策落实

2025 年度，学校坚决贯彻党中央、国务院关于职业教育改革发展的决策部署，全面落实教育部及重庆市关于职业教育改革的各项要求，以提升学校办学能力和人才培养质量为目标，以深化产教融合、校企合作为主线，系统推进各项政策在校内落地生根、开花结果，办学活力持续增强，内涵水平稳步提升。

聚焦教学改革，优化专业结构布局

依据《重庆市中等职业学校专业设置管理实施细则》，结合区域产业发展需求与学校转型发展实际，学校本年度重点开展专业结构调整与优化，启动“医疗设备安装与维护”、“智慧健康养老服务”等新设专业申报筹备工作，专业布局更加紧密对接重庆市“33618”现代制造业集群体系与大健康产业发展规划。同时，学校进一步完善内部治理结构，修订了《“双师型”教师培养与认定办法》等一系列制度，将国家及重庆市最新政策要求转化具体行动指南与评价标准，有

效激发教师投身教学改革、提升教学质量的内生动力。

聚焦师资强基，筑牢“双师型”队伍支撑

学校将“双师型”教师队伍建设作为落实《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》的核心任务，坚持“数量达标、能力提升、结构优化”原则，多措并举，精准发力、成效显著。一是强化顶层设计、完善制度保障。修订完善教师招聘、培养、考核、激励全链条管理制度，明确“双师型”教师队伍建设路径和要求，特别向具有企业实践经验技术技能人才倾斜，畅通技术技能人才从企业到学校通道。二是拓宽培养路径，提升教师素养。大规模组织教师参加国家级、市级及企业举办各类培训与研修活动，全年累计选派10人次教师深入企业，“双师型”教师素质得到实质性淬炼。三是完善认定机制，激发队伍活力。严格依据重庆市“双师型”教师认定标准，规范开展认定工作。同时，在绩效分配、职称评聘、评优评先方面向“双师型”教师倾斜，有效调动教师争做“双师型”名师，投身职业教育改革发展的积极性，一支结构合理、技艺精湛、专兼结合的“双师型”教师队伍正加速形成，为提升人才培养质量提供核心支撑。

聚焦提质培优，增强学生综合竞争力

学校持续巩固“职业教育提质培优行动计划”成果，将“1+X”证书制度试点工作作为深化复合型技术技能人才培养模式改革重要抓手，着力提升学生就业竞争力和可持续发展力。本年度，在巩固电工、站务员等职业技能等级证书考核基础上，积极对接行业新标准、新技术，新增普通话“1+X”证书试

点。学校将证书培训内容有机融入专业人才培养方案，优化课程设置和教学内容，实现课证融通。全年组织571名学生参加各类职业技能等级证书考核，学生“一专多能、德技并修”的综合素养显著增强，就业竞争力持续攀升。

案例 9:

“三段递进式”企业实践，锻造“双师型”教师真本领

为提升教师工程实践能力，避免企业实践流于形式，学校制定了“三段递进式”专业课教师企业实践方案。教师企业实践分为“认知观摩—岗位实践—项目研发”三个阶段。第一阶段，教师进入合作企业，熟悉生产流程、管理制度与文化；第二阶段，在工程师指导下，顶岗承担具体技术任务；第三阶段，参与企业技术改良或校企合作应用研发小项目。每个阶段均有明确的学习任务和考核成果要求，并由企业导师与学校共同考核。

本年度共有4名专业教师完成该实践。教师反馈“对行业最新动态和技术细节有了真切掌握”，带回了大量鲜活教学案例，并成功将2项实践成果转化为实训项目。教师工程实践能力、教学改革能力得到双重提升，“双师”内涵更加充实，有效反哺了课堂教学质量的提高。

过去一年，学校在上级的领导下，政策赋能支持下，办学方向更加明确，关键能力持续增强，育人生态日益优化。下一步，学校将继续做深做细政策衔接与转化文章，尤其在深化产教融合机制创新、提升“双师型”教师队伍质量、拓展社会服务功能等方面持续发力，奋力开创学校服务区域经济社会高质量发展的新局面。

6.3学校治理

2025年，学校以管理体制划转为契机，深入贯彻落实新时代党的建设总要求和党的教育方针，坚定不移推进治理体系和治理能力现代化，全面构建权责清晰、运行高效、监督有力、充满活力现代职业学校治理新格局，为学校实现高质量发展、特色发展提供坚强制度保障和组织支撑。

（一）坚持党的全面领导，健全科学民主决策机制

学校始终将坚持和加强党的全面领导作为办好职业教育根本保证，坚决落实并持续完善党总支领导下的校长负责制。修订并严格执行《党总支委员会议事规则》、《校长办公会会议议事规则》、《党总支书记职责清单》、《校长职责清单》、《“三重一大”决策制度实施办法》等一系列制度文件，进一步理清党总支会、校长办公会权责边界与议事规则，确保了党的全面领导在办学治校各环节有效落实。制定并落实《请示报告工作制度》，确保上级决策部署在学校有效贯彻和执行。通过制度的不断完善，学校领导体制更加健全，决策机制更加科学、民主，形成了党总支统一领导、党政分工负责、协调高效运行的良好工作局面，为学校各项事业行稳致远锚定“定盘星”、把稳“方向舵”。

（二）健全民主管理监督，构建多元协同共治格局

学校牢固树立“以服务师生为中心”治理理念，不断健全民主管理与监督机制。一是保障教职工民主权利。定期召开教

职工大会，通报学校年度工作、财务预决算，涉及教职工切身利益重大改革事项，广泛征集意见、进行充分论证并及时反馈结果，切实保障教职工的知情权、参与权、表达权和监督权。

二是发挥群团组织作用。支持工会、共青团、学生会等群团组织依照各自章程，围绕学校中心工作，积极开展思想引领、权益维护、校园文化、社会实践等活动，充分发挥联系服务师生的桥梁纽带作用，引导师生积极参与学校治理和校园文化建设。

三是深化校务公开。全面推行党务公开、校务公开，建立“决策共谋、发展共建、管理共管、成果共享”的“四共”机制。特别是在师生关切的食堂管理领域，创新性成立了由家长代表、学生代表、教师代表组成的“膳食家委会”，定期参与监督食材采购、价格核算、食品安全与服务质量，显著提升了后勤服务透明度和师生满意度。通过多方参与、协同共治，学校治理透明度显著提升，民主氛围日益浓厚，治理效能不断增强。

经过一年系统建设与深化改革，学校治理体系“四梁八柱”更加稳固，治理能力“筋骨血脉”更加强健。展望未来，学校将继续坚持和加强党的全面领导，以深化改革为动力、制度建设为抓手，以提升治理效能为目标，持续优化治理结构，完善运行机制，强化制度执行，不断提升治理体系和治理能力现代化水平。为实现学校高质量、特色化发展，为培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠提供坚强有力的治理保障。

6.4质量保证

学校隶属重庆市药品监督管理局事业单位，主管局立足重庆市大健康产业发展规划，积极融入成渝地区双城经济圈大健康产业一体化发展布局，秉持“立足当前、着眼长远”的理念，以系统性思维统筹谋划，以用务实举措精准指导，推动学校转型发展，推进新校区及公共实训基地建设，助力学校向特色鲜明、质量过硬、服务有力医药卫生类职业学校转型。

6.5经费保障

学校办学经费主要来源为财政拨款、专项收入、教育收费收入等。2024年学校办学经费总投入为6017.10万元，其中生均财政拨款465.24万元，重庆市财政专项资金投入4746.09万元，学生学费收入403.72万元，其他收入5.92万元。

针对生均拨款、项目建设投入等政策性经费，学校严格按照相关规定落实、管理和使用，生均财政拨款总额为465.24万元，与2023年相比减少151.73万元，增长率-24.59%。重庆市财政专项资金投入4746.09万元，使用总额4746.09万元，使用率100%。

自然年	中央、地方财政专项投入合计（万元）		年生均拨款水平（元）	学 费 收 入（万元）	其 他 收 入（万元）	总计（万元）
2023	98		2000	533.19	7.22	1812.32
2024	4746.09		2000	403.72	5.92	5957.20
自然年	教 学 改 革 及 研 究 支 出（万元）	日 常 教 学 经 费 支 出（万元）	师资队伍建设支出（万元）	设 备 采 购（万元）	学校总支出（万元）	
2023	98	44.26	1.3	50.22	1540.07	
2024	56	66.23	0.04	21.59	6017.10	

表 13 办学经费情况一览表

7.面临挑战

挑战1：生源多元背景下的因材施教实施难度大

随着中职生源结构多元化特征日益凸显，学生群体在学习基础、认知能力以及发展诉求等方面呈现出显著差异。在同一专业体系框架下，如何科学实施分层分类教学，精准匹配不同学生群体的成长需求，真正实现“因材施教”的教育目标，对学校的教学组织模式、课程体系设置以及评价方式创新提出了更高层次的要求。现有教学模式若未能及时优化调整，易导致部分学生学习需求难以得到满足，影响人才培养的整体质量。

挑战2：德技双修目标下的综合素养培育任务艰巨

学校部分学生存在心理行为问题，甚至出现自伤极端行为，给安全管理带来严峻挑战。一方面，心理问题的隐蔽性导致早期识别难度大，教师难以及时捕捉学生情绪异常信号；另一方面，部分学生因学业压力、职业迷茫等，对校园文化活动参与积极性低，进一步加剧心理疏导的滞后性，形成“问题隐蔽—参与不足—疏导缺位”的恶性循环。

在五育并举落地中存在多重短板：一是“体育、艺术、科技”三进校园缺乏系统机制，文化、活动、管理、实践、环境“五育融合”未形成闭环；二是师德师风建设、班风学风建设成效不显著，学生教育惩戒的警示作用与优秀师生的榜样效应未充分发挥；三是德育教师队伍比例失衡，专业能

力不足，难以满足学生行为规范教育、综合素养提升及终身发展需求，制约育人质量提升。

挑战3：教学质量提升与师资队伍建设存在短板

一方面，教师教学质量存在参差不齐的问题。部分教师教学水平有待提高，教学方法较为单一，难以适配生源多元化背景下的分层教学需求，直接影响了学生的学习效果和学习积极性。部分学生对学习缺乏兴趣、动力不足的问题较为突出，亟需通过创新教学内容与方法、增强课堂教学趣味性和吸引力，以及举办各级各类教学竞赛等方式激发学生学习热情。另一方面，师资队伍建设存在明显短板。在教师能力提升方面，虽已规划加强教师培训考核、组织教研组教学研讨会、将教学质量评估结果与绩效挂钩等举措，但相关机制的落地成效仍需持续跟进；在培训师资培养方面，受部分教师退休等因素影响，目前培训教师数量不足，难以覆盖全部矿山安全培训专业。随着培训市场的逐步开拓，自有师资力量将难以满足培训需求，亟需加大培训师资培养和储备力度，通过派驻专业教师下沉企业调研培训需求、对接相关专业专家建立自有专家库、灵活调配授课资源等方式，保障各类培训工作的顺利开展。



质量年度报告 (2025 年度)

编制：重庆市矿业工程学校质量年度报告编制组
网址：<http://www.cqkygcxx.org.cn/>
地址：重庆市北碚区安礼路 98 号